**Памятка молодым педагогам**

**Самоанализ урока**

1. **Основные требования к самоанализу урока:**
2. цель и задача анализа темы;
3. знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций;
4. умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок;
5. характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке;
6. обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
7. обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
8. психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
9. оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока;
10. выполнение намеченных задач урока;
11. оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке;
12. умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их;
13. удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами);
14. намечаемые меры по устранению недостатков.

 **2. Вопросы, которые можно задать преподавателю/мастеру**

1. Каково место данного урока в теме? Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
2. Каковы цель и задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат хотелось получить к концу урока?
3. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?
4. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?
5. Рационально ли было распределено время на этапы урока?
6. Логичны ли были "связки" между этапами урока?
7. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели?
8. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?
9. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?
10. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?
11. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?
12. **Самоанализ урока**

Самоанализ урока — это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Самоанализ урока - инструмент самосовершенствования учителя, формирования и развития его профессиональных качеств

**Самоанализ** даёт возможность учителю

* формировать и развивать творческую сознательность, проявляющуюся в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности учеников;
* развить умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;
* формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
* сформировать педагогическое самосознание учителя, когда он постепенно начинает видеть, понимать необходимую и существенную связь между способом его действий и конечным результатом урока.

От умения анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие в ходе урока, результаты педагогических воздействий на ученика, результаты своего труда во многом зависит умение учителя спланировать, организовать, проконтролировать, отрегулировать свою педагогическую деятельность. От самоанализа урока во многом зависят педагогическое мастерство учителя, производительность его педагогического труда.

Не каждый учитель в полной мере владеет методикой системного самоанализа урока. Этому надо учиться настойчиво и систематически.

Методика системного самоанализа урока в своей основе имеет свою определенную специфику, связанную с субъектом анализа — учителем (Приложение2).

1. **Алгоритм самоанализа урока**

 **Группа/профессия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Тема урока**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Тип урока и его структура**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся…)
Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
3. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и учащихся.
9. Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

Системный подход к самоанализу урока формирует его системное видение у учителя и помогает ему лучше осмыслить свою собственную работу. Педагог-мастер начинается с освоения анализа своего собственного труда.